

让学生不仅用一种语言面对国际社会

——专访北京王府学校总校长王广发



锁定培养核心师资

“让学生不止通过一种语言面对国际社会”是法政集团董事长兼总裁、北京王府学校总校长王广发常挂在嘴边的话。这不仅仅是王广发的办学宗旨，也体现了其一种家国情怀。

“我们是国内最早引进AP课程的国际学校，也拥有最多的全球主流语言和学科类考试的官方指定考点。”据王广发介绍，除了SAT考试暂时没有在内地设置考点以外，包括托福、雅思以及AP考试都有指定考点在王府学校内，学生可以定期参加各类考试以满足出国留学的需求。2003年，北京王府学校开设了A-LEVEL及IGCSE课程，成为

以卫星课堂实现实时连接全球教育资源的北京王府学校，正在通过卫星教室实现更为远大的教育梦想，即通过移动学习的方式来帮助井冈山、贵州六盘水等偏远地区的孩子，让他们也能同步共享优质教育资源，实现教育公平。

北京首家剑桥大学国际教育考试中心。

目前，北京王府学校的师资比例分别是40%的海归、40%外教和20%的双语中教，他们的教育背景中有21%的学士、66%的硕士和13%的博士。据了解，学校提供形式多样的培训机会，安排教师参加国内外学术会议，鼓励并全额资助教师到全球顶尖教育学院攻读硕士、博士学位。

据了解，北京市目前的国际学校共分为五类：外籍人员子女学校（19所）、使馆人员子女学校（4所）、高中中外合作办学机构和项目（31所）、具有接受外国学生资质的中小学（289所）和国际化特色民办学校（25所）。

其中，北京王府学校的高中部就属于中外合作办学，必须执行国家和北京市的地方课程安排，同时可以开设经批准的外部课程；而北京王府学校小学部和初中部属于国际化特色的民办学校。

移动学习促进教育公平

自2010年以来，北京王府学校在移动学习领域持续不断地探索，并获得了一定的成果，在促进教育公平等领域做出积极贡献，这吸引了包括联合国教科文组织在内的教育界广泛关注。在联合国教科文组织发布的7个全球移动教学创新案例中，北京王府学校卫星教学和信息化移动学习是中国地区唯一入选的自下而上推行移动学习的最佳案例。

一直以来，移动学习被视为促进全球教育公平的有效途径，受到联合国教科文组织的高度重视。

今年3月，在联合国教科文组织发布的7个案例中，北京王府学校成为中国唯一入选联合国教科文组织的移动学习创新案例。

卫星课堂开启教育扶贫

通过卫星来突破移动学习的技术

瓶颈，是北京王府学校办学的又一大特色。在北京王府学校的大门处，放置着一颗卫星接收器。据介绍，北京王府学校开设了卫星教室，不仅可以让王府学校的学生通过卫星课堂与国外的优质教育资源互动，学校还可以借助此平台将王府学校的教育师资输送到国内其他偏远地区的学生。

目前，北京王府学校就与井冈山中学、延安中学、盘水市第三中学实现了长期帮扶关系。王广发强调，卫星技术不仅促进了学校与美国等发达国家进行国际教育交流，还帮助了国内许多教育资源欠发达地区的孩子们实时共享了优质的教育资源，缓解了教育资源分配不均的现状。

党的十八大以来，党中央从全面建设小康社会出发，把扶贫开发工作摆在了治国理政的突出地位。在实现脱贫攻坚战中，人们越来越意识到，扶贫先扶智，教育要先行。

王广发表示，国际学校在移动学习领域打造卫星教室，不仅可以让王府学校的学生通过卫星课堂与国外的优质教育资源互动，学校还可以借助此平台将王府学校的教育师资输送到国内其他偏远地区的学生。

北京商报记者 程铭劼

好未来张邦鑫：全行业应共同努力，用科技推动教育减负

4月2日，以“规范·自律·提质——培训教育再出发”为主题的第八届全国培训教育发展大会在京召开。好未来创始人兼CEO张邦鑫应邀出席并发表《新时代培训机构的责任和机遇》主题演讲。张邦鑫表示，社会对于培训行业的需求是真实健康、积极有益的。他呼吁，培训机构应形成合力，助力行业健康有序发展。好未来将积极用科技推动新时代教育减负，为让每个孩子都能享有公平而有质量的教育而努力。

以下为张邦鑫演讲实录：

为何东方比西方课外辅导火爆

第一，东西方文化差异。东方受儒家文化影响，很重视读书；“万般皆下品，唯有读书高”，所以东方重视教育有它的文化根源。

第二，人口密度差异。人口密度决定竞争强度，东方国家人口密度普遍比西方国家大。

第三，经济增速差异。中国的经济发展增速最高，所以教育竞争最激烈。在成年人的世界中，竞争越激烈，改变命运的机会就越多，这种竞争就会传递给孩子。

培训行业做出了重要社会贡献

首先，这个行业每年大约解决50万-100万应届毕业生就业机会，为社会创造几千到一万多亿的GDP。

另外，这个行业极大地促进了社会的稳定。恢复高考改变了很多人的命运走向，人们能够通过教育和学习改变自己的命运，这件事情是让整个社会安定团结的基础。

培训行业需求真实健康、积极有益；行业合法性”需同行共同确立。培训行业虽然需求真实健康、积极有益，但是“行业合法性”在某种程度而言，需要广大同仁共同建立。

教育“减负”的三个方面

社会对教培行业最大不满意，主要集中在“增加学生负担”。关于教育“减负”这件事情，我们认为有三



好未来创始人兼CEO张邦鑫发表《新时代培训机构的责任和机遇》主题演讲

个方面。

第一，降费用，给家长更大的选择空间。家庭首要的教育负担是经济压力，所以需要行业通过更大的班型、更低的收费，通过线上和双师技术降低成本，提供内容解决方案，这样家庭的经济负担就会降低，社会对培训行业的看法也会因此不同。

第二，降难度，给孩子适合自己的难度。

第三，降时间，要给孩子更多的时间去玩。我们正在逐步缩短上课时间，未来会进一步调整。另外大家可以考虑OMO，用线上线下结合的模式，通过在线教育减少用户的时间成本。

在“减负”中应保持“三不降”

第一，降费用不降质量，要科技驱动。

第二，降难度不降能力，要多元发展。

第三，降时间不能降效果，要提升效率。

好的课外辅导机构可以减轻学生负担

学生负担往往由自身目标和竞争强度两因素决定。好的课外辅导机构可以减轻学生负担。第一，培养学生爱学，激发学生学习兴趣；第二，培养学生学会学，教授学生学习方法；第三，培养学生学会想，培养学生思维方法。好未来希望用科技推动新时代的教育减负，

通过技术和研发提升学生学习效率，这也会提升整个行业的合法性，但这需要全行业几十万培训机构一起齐心协力、共同构建。

“学”与“习”产生分工，“学”由“生长”变为“生产”

主讲老师负责授课，辅导老师完成课前预习、课后复习、课堂练习，这也第一次清晰地界定“学”和“习”的关系。

对教育行业而言，早期机构在品牌、营销、销售、教研、技术、教学、服务售后等方面都会自己来做。2018年开始，好未来开始将双师系统、内容和解决方案提供给中小培训机构，产生行业分工。例如未来魔法校，很多机构用它之后能够提升教学质量。我们也将AI课程逐步输出给几十家培训机构，续费率、续报率都有明显提升。从这个趋势来看，我认为科技驱动了这个行业价值链的横向分工。

在这样的条件下，“学”可以由“生长”改为“生产”；“习”可以由“生长”改为“共生”，从某种程度上来说是行业之间的共生关系。

“教育云”开放 让好未来科教成果从“一家有”变成“家家有”

2018年，我们决定将好未来的“双师课堂”和“教育云”，通过未来魔法校、乐外教等方式向全行业开放。我们希望通过教育开放平台，把好未来的科教成果从“一家有”变成“家家有”。到今天为止，好未来教育开放平台已与1107家教育机构达成合作，覆盖234个城市及地区，累计服务线下学员2万人，累计线上上课时长1000万小时。

教育分工产生新格局 行业共建繁荣生态

教育产业分工之后会产生新的格局；“学”将是教学产品创新；“习”将是教学服务创新、运营模式创新，这是不同的两种创新。好未来认为，从长期来看，行业将走向共同的繁荣生态，产生更多产业分工，最终实现“一花独放不是春，万紫千红春满园”。