

# 人工智能如何引领教育革新

人工智能飞速发展,新兴的人工智能技术在重塑教育与学习方面具有变革性力量。5月16日-18日,联合国教科文组织、中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和北京市人民政府共同举办了国际人工智能与教育大会。各国与会代表关于人工智能对教育和学习的影响,基本共识是既有益处也有风险,并呼吁政策制定者能够进行系统规划、采取共同行动,重塑教育和学习的核心基础。



社会。并从教育体系开始从小抓起,进行人工智能方面的知识扫盲。

## 政策引导系统性创新

耶尔奈伊·皮卡洛认为,目前的课程很少包括人工智能课程;未来的几年,应该将人工智能的概念、技术和信息技术放置在课堂中。此外,人工智能改变了教育的供给和管理,政策制定者方面也需要讨论如何规划教育领域的人工智能政策,培养为采纳人工智能做好准备的决策者。

陈宝生强调,新一代信息技术的发展为中国教育带来了新的发展契机。中国制定了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》和《教育信息化2.0行动计划》,以教育信息化支撑和引领教育现代化。目前,全国中小学互联网接入率达97.6%,学校多媒体教室普及率达93.4%,教学点数字教育资源全覆盖项目惠及边远贫困地区400多万孩子,国家数字教育资源公共服务体系基本建立,超过60%的教师和近50%的学生开通网络学习空间,推动逐步实现“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。

“随着近年来大数据、物联网、区块链等技术的发展,我们又相继发布《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》,对促进人工智能与教育融合发展作了一些新的思考和规划,进行了一些积极的探索和尝试。”陈宝生提到,“我们将把科技创新作为引领力量,深入开展智能教育应用战略研究,探索智能教育的发展战略、标准规范以及推进路径。积极推动建立长效投入机制,汇聚优质学科资源和高校、企业等方面的研究力量,优化产学研用一体的智能教育技术研发体系,充分挖掘现实发展需求,整体推进新一代人工智能相关学科的发展,积极推动人工智能创新成果在教育领域的转移转化。”北京商报记者 程铭劼/文 陈伟/摄

## 人工智能重构教育

在全球范围内,有2.62亿失学儿童和青年、6.17亿文盲人口,在撒哈拉以南的非洲地区,只有不到40%的女童完成九年教育,联合国教科文组织认为,要实现宏大的2030年教育议程目标,需要调动所有资源,特别是发挥前沿技术的潜力。而人工智能具有一定的潜力,能够帮忙克服这些困难,例如减少教育障碍、实现管理流程自动化、分析学习模式、优化学习过程、改善学习成果等。毫无疑问,人工智能将为教育和学习的传授管理方式带来革命性变化。

中国教育部部长陈宝生谈到,人工智能技术在教育中的深入广泛应用将实现信息共享、数据共通,推动教育整体运作流程改变,是规模化前提下的个性化教育。智能技术对教育行业的渗透打破了传统教育行业的形态。

斯洛文尼亚副总理兼教育、科学和体育部部长耶尔奈伊·皮卡洛表示:“在过去十年我们见证了互联网对生活带来的改变,技术变革改变了我们的思维

和行为方式。人工智能从技术的角度来讲,也会进一步对我们的思考、行为和教学产生重大影响,人工智能将是21世纪的战略技术”。

## 技术革新带来新挑战

但与此同时,人工智能在教育领域的应用也引发了对公平、伦理和隐私保护的担忧。为避免人工智能的应用加剧教育领域数字鸿沟、学习不平等及性别偏见,政策的干预至关重要。同时,教育机构、学生尤其是儿童更容易受到由机器学习产生的个人数据被滥用、被跨领域操纵的侵害。

联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱表示:“人工智能是加速实现可持续发展目标的绝佳机会。然而,任何技术革命都会带来可预见的、新的不平等”。

同时,人工智能的发展会带来失业和新兴职业需求的不断增长。最新研究表明,到2030年将有30%的工作可以实现自动化。在全球范围内,包括蓝领、白领、管理人员甚至一些艺术行业从业者

在内的多达3.75亿的工作人员受到影响。同时,人工智能及其他前沿技术正在不断增加大量高能力要求的新工作岗位,这些工作对人类的创造力和人机互动提出了新要求,被技术替代的工作人员也需要获取人工智能时代新兴职业所需的一系列新技能。

据了解,到2018年底,全球约有18个国家或经济体制定并开始实施人工智能战略,以应对人工智能的惠益与潜在风险。这些新兴战略以跨学科和跨部门方法为特色,侧重于某些共同的政策领域,虽然各国聚焦的战略重点和实施途径各不相同,但对所有国家而言,教育都是核心因素。

日本文部科学省网络安全部长助理Yutaka Hishiyama提到,为了最大限度地提高人工智能的惠益并降低其给教育带来的潜在风险,决策者需要不断进行政策学习,了解什么是人工智能,它如何在生活、工作和教育中得到利用,以及如何管理伦理和法律风险。2016年日本提出了社会5.0,希望能够改善社会现状,促进实现信息科技化的

## · 资讯 ·

### 点师成金完成数百万元Pre-A轮融资

北京商报讯(记者 刘斯文)5月12日,北京点师成金(迪殊教育)宣布完成数百万元Pre-A轮融资,由新余浑元领投。本轮融资将用于师资资源输出、技能培训等领域的产品研发投入。

点师成金成立于2015年底,曾获得新东方、天利金各500万元的种子轮融资。2016年,获得丰瑞投资的900万元天使轮融资。

据悉,点师成金拥有成熟的源于新东方的师岗岗前培训体系、在职教师培训体系、高校大学毕业生选聘及评价体系,通过分布在全国的城市合伙人(城市分站)与高校建立师资培训与输出基地,通过培训赋能大学生,同时联结中国众多的教育机构,协助大学生高薪进入教育行业的教师岗位。

点师成金CEO石超表示,基于相对成熟的城市合伙人线下获客模式,点师成金的获客成本极低,具备良好的自我持续造血能力。此次融资后,将着力进行教学教研体系的开发,不断推出创新性的在线教学内容,赋能中国大量的在职教师群体。

## 中信银行北京分行揭牌仪式在京举行

2019年5月17日,中信银行股份有限公司北京分行揭牌仪式在投资广场大厦举行。经中国银行保险监督管理委员会北京监管局和北京市工商行政管理局西城分局核准,原中信银行股份有限公司总行营业部正式更名为中信银行股份有限公司北京分行。中信银行总行监事长刘成与北京分行行长刘红华及总分行相关领导共同见证了这一历史时刻。

自成立25年来,在总行的战略指引下,北京分行始终坚持服务实体经济,实现稳健经营的理念,积累了一批优质客户,打造了一支专业团队,提高了自身的品牌形象。此次中信银行北京分行的正式更

名是统一社会认知、强化品牌影响力的必由之路,是聚焦北京区域、提升市场竞争力的重要举措。

自成立25年来,北京分行依托区域经济特色,持续优化管理水平,不断提升盈利能力,实现了快速发展。截至2019年4月末,各项存款余额6368亿元,各项贷款余额2164亿元,资产总额超过8524亿元,总资产规模及市场份额均稳居北京市股份制商业银行前列,累计纳税超200亿元,为首都经济和金融业发展做出了卓越贡献。

自成立25年来,凭借良好的业绩表现、扎实的内控管理、卓越的创新精神,北京分行在中信银行系统内连续14年蝉联“标兵行”荣誉

称号,并先后荣获了“北京市模范集体”、“首都文明单位”、“最佳服务银行”、“最具品牌影响力银行”等众多外部奖项。

2019年是中信银行新三年发展规划的关键之年,中信银行北京分行将以更名为契机,紧跟北京市政府经济政策导向,切实贯彻监管部门的政策要求,认真执行董事会的战略部署和总行的工作安排,为首都经济健康、快速发展做出新的更大的贡献。

